

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

ПРИКАЗ

Самара

№ 319-08

«11» мая 2018 года

По общим вопросам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся ФГБОУ ВО «СГЭУ».

И.о. ректора



Г.Р. Хасаев

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «СГЭУ»

№ 319-08

«11» мая 2018 г.

**Программа психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся
ФГБОУ ВО «СГЭУ»**

1. Общие положения

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ФГБОУ ВО «СГЭУ» (далее – образовательная организация) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами;

- Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1. Цели программы:

1.1.1. Защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической безопасности.

1.1.2. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для создания оптимальных социально-психологических условий нормального личностного развития, социализации.

1.1.3. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для обеспечения удовлетворения изменяющихся запросов.

1.1.4. Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения

студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов.

1.1.5. Адаптация к новой образовательной и социальной среде обучающихся первого курса.

1.2. Для достижения целей решаются следующие задачи:

1.2.1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся.

1.2.2. Сохранение психического здоровья обучающихся, формирование у них способности к самовоспитанию.

1.2.3. Профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

1.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение особых групп обучающихся: обучающихся из категории «группы риска», «групп особого внимания».

1.2.5. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации.

1.2.6. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений.

1.2.7. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации.

1.3. В основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся заложены следующие принципы:

- принцип гуманности – предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психолого-педагогического сопровождения взаимодействия;

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в ее самоценности и в признании индивидуальности. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания образования на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – ориентирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на работу с личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся должно быть осознанным и подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип практической направленности – формирование универсальных личностных качеств, способности их реализовывать в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Объектом психолого-педагогического сопровождения обучающихся выступает образовательный процесс в образовательной организации, предметом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются ситуация развития обучающихся как система отношений с миром, с окружающими (в том числе с референтной группой), с самим собой.

1.5. Руководство психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляет начальник управления специальных проектов, кадрового резерва, трудоустройства и предпринимательства студентов, непосредственная реализация психолого-педагогического сопровождения возлагается на психолога центра занятости студентов и трудоустройства

выпускников управления специальных проектов, кадрового резерва, трудоустройства и предпринимательства студентов.

2. Описание программы

2.1. Направления программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- Профилактическое направление: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.
- Диагностическое направление: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.
- Консультационное направление: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.
- Коррекционно-развивающее направление: составление системы работы с обучающимися, испытывающими проблемы в личностном развитии. Снижение степени выраженности личностных патологий, их поведенческих последствий, в том числе появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.
- Просветительское направление: создание условий для повышения психологической компетентности обучающихся, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

3. Функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

3.1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса психолого-педагогического сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

3.2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование деятельности всех заинтересованных в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах обучающихся.

3.3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе психолого-педагогического сопровождения службам (подразделениям, должностным лицам), которые становятся опорой развития личности обучающегося

3.4. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения:

- профессионально-психологическим компонентом, который представлен деятельностью психолога центра занятости студентов и трудоустройства выпускников управления специальных проектов, кадрового резерва, трудоустройства и предпринимательства студентов;
- организационно-просветительским компонентом, который обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также ее анализ и актуальную оценку.

4. Формы реализации направлений программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Основными формами в рамках реализации направлений программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся могут являться:

4.1. Профилактическое направление:

организация и проведение бесед, лекций (лекториев), публичных выступлений, личных встреч с обучающимися, организация и проведение мероприятий, оформление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте образовательной организации.

4.2. Диагностическое направление:

организация и проведение выявления особенностей психического развития обучающихся, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества в формах:

- индивидуального диагностирования;
- группового диагностирования;
- индивидуального и/или группового диагностирования с применением компьютерного диагностического инструментария;
- организации и проведении тренингов, деловых игр, проектных работ иных видов совместных работ с включенным и/или не включенным наблюдением.

4.3. Консультационное направление – организация и проведение различных видов консультаций:

- Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
- Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4.4. Коррекционно-развивающее направление:

- Развивающая работа (индивидуальная и/или групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Основные формы – развивающие дополнительные занятия, занятия или мероприятия по организации опыта новой деятельности.

- Коррекционная работа (индивидуальная и/или групповая) – организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Основные формы – корректирующие дополнительные занятия, тренинговые занятия, коучинг-занятия.

4.5. Просветительское направление:

организация встреч со специалистами, проведение тематических клубных встреч по интересам, а также в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.